

SCUOLA DELL'INFANZIA PAOLO VI

# ***“PROGETTO LINGUA INGLESE”***





*La Scuola dell'Infanzia è il luogo dove i bambini muovono i primi passi verso il mondo che li circonda e che li aspetta in qualità di uomini e donne del nostro domani.*

*È un mondo tutto nuovo rispetto a quello familiare eppure così entusiasmante e ricco di esperienze sia per i piccini che per gli adulti che li guidano in questa magnifica avventura che è la crescita.*

*La nostra ambizione allora sarà quella di arricchire questo percorso, fatto di continue scoperte, di relazioni costruttive e di quotidiane conquiste, anche con la lingua straniera nell'intento di stimolare e trasmettere la consapevolezza che esistono lingue diverse proprio come raccomandato nelle **INDICAZIONI NAZIONALI**.*

*E' proprio in questo documento che tra le otto competenze - chiave, così dette perché irrinunciabili per lo sviluppo armonioso della persona durante il primo ciclo d'Istruzione, si include anche la competenza nelle lingue straniere.<sup>1</sup>*

*Forse i nostri piccini, attenti ad ogni novità e sorprendentemente recettivi, sono già consapevoli del fatto che la loro è solo una delle lingue parlate nel mondo.*

*A noi dunque il compito di alimentare questa curiosità verso il diverso e di promuovere apertura verso la lingua inglese attraverso un curriculum pensato proprio per la scuola dell'infanzia.*

---

<sup>1</sup>Competenza nella madrelingua, competenza nelle lingue straniere, competenza matematica, competenza digitale, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale sono le otto competenze chiave. Per un approfondimento si vedano Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

*Il curriculum sarà a misura di bambino e spendibile nell'arco dei tre anni così che Piccoli, Grandi e Mezzani possano concludere il loro percorso con il medesimo patrimonio linguistico.*

*Ogni anno si presenteranno contenuti nuovi e al contempo si riprenderanno quelli svolti precedentemente secondo un approccio a spirale grazie al quale si amplieranno le conoscenze e si offriranno, anche alle nuove leve, i prerequisiti indispensabili per accedere agli argomenti nuovi.*

*Tutta l'azione didattica sarà mirata al raggiungimento di due macro competenze, quali:*

- 1. "Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza"*
- 2. "Interagire in situazioni di vita quotidiana"*

*Tali traguardi si conquisteranno allenando le abilità di ascolto (*listening*) e di produzione orale (*speaking*) su aree semantiche attinenti alla vita quotidiana: numeri, colori, parti del corpo, saluti ecc. ...*



*Quanto imparato sarà effettivamente tangibile nell'esecuzione di compiti significativi come per esempio salutare, nominare cose, dare ed eseguire semplici istruzioni.*

Al termine dei tre anni ogni allievo riceverà un diploma attestante sia la sua partecipazione al “Progetto Lingua Inglese” sia la competenza ottenuta. Quest’ultima sarà principalmente stabilita in base al grado di autonomia linguistica che il bambino avrà sviluppato.

In sintesi:

| <b>Traguardi formativi</b>  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  | <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>   |   |  |
| <b>Fonti di legittimazione</b>  | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo   |   |  |
| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>  | <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>   |   |  |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>   |
| Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza | <b>Ricezione orale (listening)</b><br>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.  | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana<br>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune<br>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane | Indicare e nominare gli oggetti della vita quotidiana (numeri, colori, parti del corpo...)<br><br>Presentarsi e salutare |
| Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana                                       | <b>Produzione orale (speaking)</b><br>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine<br>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare oggetti o per esprimere bisogni immediati<br>Interagire nel gioco, comunicare con parole o brevi frasi memorizzate |   | Chiedere e porgere oggetti, dare ed eseguire semplici istruzioni utilizzando parole o frasi in lingua straniera.         |
|   |   |   |  |

## Livelli di padronanza

| COMPETENZA<br>CHIAVE EUROPEA  | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  |   |   |
|---|---|---|---|
| LIVELLI DI PADRONANZA   |   |   |   |
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| <p>Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante</p> | <p>Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante.</p> <p>Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria</p> <p>Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente</p> | <p>Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.</p> <p>Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.</p> <p>Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti indicandoli correttamente.</p> <p>Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello di un compagno, indicare gli oggetti, ecc.</p> <p>Riproduce filastrocche e canzoncine.</p> | <p>Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p> |



*Contenuti :*  
*A.S. 2015/2016*

- *Salutare: good morning, hello, goodbye*
- *Presentarsi: What's your name? - I'm ...*
- *Numbers: 1-10*
- *Colours*
- *Parts of the body*
- *Farm Animals*

