

PTOF 2022/2025

Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Ex art.1, comma 14, Legge n°107/201

SCUOLA DELL'INFANZIA "PAOLO VI"

Via Torricella di Sopra n.150

25127 BRESCIA

Tel. 0303733479

Fax. 0302416543

E-mail: maternapaolosesto@gmail.com

Sito: www.infanziapaolosesto.it

*Scuola paritaria federata Fism
(Federazione Italiana Scuole Materne)*



INDICE DEI CONTENUTI

PREMESSA

STORIA, CONTESTO E IDENTITA' DELLA SCUOLA

- La nostra storia
- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Identità della scuola

OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA

- Il curricolo della Scuola
- IRC
- Finalità educative

STRUTTURE E SERVIZI DELLA SCUOLA

- Spazi e Tempi
- Le sezioni
- Saloni
- Palestra- palco amovibile
- Spazi laboratoriali
- Cucina interna
- Parco - Gazebo

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

LA COMUNITA' EDUCANTE

- L'Organico
- Elenco Personale e Nominativi
- Coordinatrice Didattica
- Personale Docente
- Personale Ausiliario
- Impiegata Amministrativa
- Presidente e Consiglio di Amministrazione

ORGANI COLLEGIALI

- Consiglio di Amministrazione
- Comitato Scuola Famiglia

RELAZIONI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO E PROGETTI TRIENNALI a.s.2022/2025

- Psicomotricità
- Progetto di Inglese
- Progetto sviluppo Musicalità
- Progetto Orto Didattico
- Laboratorio di lettura
- Laboratorio di pre-scolastica
- Laboratorio di Pittura creativa

INIZIATIVE TIPICHE DELLA SCUOLA

AUTOVALUTAZIONE

INCLUSIONE

EDUCAZIONE CIVICA

ADEGUAMENTI-CAMBIAMENTI IN TEMPO DI COVID 19

PREMESSA

Il P.T.O.F. è disciplinato già nell'art. 3 del D.P.R. 275/99 "Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche" - oggi comma 14 della L. 107/2015- che non riporta sostanziali modifiche al già citato art. 3, tranne che per la dicitura "rivedibile annualmente". "Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

Il P.T.O.F. indica gli obiettivi cognitivi ed educativi determinati a livello nazionale, raccoglie linee d'azione ed interventi educativi per raggiungere gli obiettivi, riflette le esigenze del contesto territoriale locale nei suoi aspetti culturali, sociali ed economici. È redatto in conformità alla Legge n. 107/2015 e tiene conto della legge sull'Autonomia Scolastica (D.P.R. 275 del 8-3-99) e del Regolamento.

È strutturato per il triennio 2022-2025 (L.107/2015) con spazio per adeguarsi annualmente, attraverso l'aggiornamento delle sue parti in relazione alle nuove esigenze e alle nuove normative.

Raccoglie i documenti fondamentali in base ai quali viene organizzato il servizio scolastico.

È elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle indicazioni di gestione e di amministrazione definite dalla Coordinatrice e dal Presidente.

È approvato dal Collegio Docenti, dal Legale Rappresentante e dal Consiglio di Amministrazione: "La scuola al fine di permettere una valutazione comparativa da parte delle famiglie, assicura la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa, che sono pubblicati nel Portale unico di cui alla legge 107/2015 comma 136. Sono altresì ivi pubblicate tempestivamente eventuali revisioni del piano triennale" (comma 17).

Il PTOF è il documento che richiama al principio di corresponsabilità ed alleanza educativa tra Famiglia e Comunità Educante (Rappresentanti dei genitori, Legale Rappresentante, Coordinatrice, Docenti, Personale non docente) intesa come assunzione di precisi stili educativi e compiti per il conseguimento delle finalità condivise con le famiglie.

In un'ottica di trasparenza e apertura alle famiglie, alla comunità e al territorio, la scuola rende pubblico il presente documento sul proprio sito internet; lo stesso è disponibile per la consultazione presso la direzione della Scuola.

STORIA, CONTESTO E IDENTITA' DELLA SCUOLA

▪ La nostra storia

La Scuola dell'Infanzia PAOLO VI, nata nel 1964 ai piedi delle colline della periferia Ovest di Brescia, è una Scuola cattolica, paritaria, convenzionata con il Comune di Brescia, con piena libertà di orientamento culturale e pedagogico didattico (Legge 62/2000). Gestita inizialmente dalle Suore Maestre di S. Dorotea, (essendo stata edificata su un terreno di proprietà dell'Istituto), la Scuola accoglie, dal 1975, oltre che nelle funzioni previste dai Delegati, anche nel Consiglio di Amministrazione i rappresentanti dei genitori, che si sono costituiti in Associazione. Da allora, la Scuola si qualificava come "Scuola dell'infanzia convenzionata a gestione mista".

La Scuola è ora gestita da organi laici, tra i quali l'Associazione di Genitori: questo comporta che tutti i genitori dei bambini iscritti sono Associati a pari merito e possono essere eletti quali membri degli Enti di gestione della Scuola (Consiglio di Amministrazione e Comitato Scuola-Famiglia).

Fa parte dell'associazione FISM di Brescia, allo scopo di garantire alle insegnanti una formazione professionale sempre più valida, aggiornata e continua nel tempo, assicurando la continuità di una formazione globale del bambino sempre valida, costruttiva, aggiornata, in stretta collaborazione con i genitori. Dal 28 Febbraio 2001, con decreto ministeriale 488/2138, la scuola ha ottenuto il riconoscimento di Scuola Materna Paritaria.

▪ Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico delle famiglie dei bambini nella scuola è eterogeneo. Sono presenti pochi alunni di nazionalità non italiana e già adeguatamente integrati.

Numerose sono le mamme con le quali è possibile instaurare un significativo rapporto di collaborazione, perché offrono volentieri alla scuola parte del loro tempo libero.

La scuola si attiva per proporre interventi personalizzati, scegliendo per ciascun bambino, metodologie, percorsi e attività didattiche che promuovano le "eccellenze" e sostengano chi ha più difficoltà.

▪ Identità della scuola

La nostra Scuola affonda le proprie radici negli ideali e nei valori proposti, testimoniati e diffusi dal Vangelo, proponendo un ambiente educativo nel quale la centralità della persona, in tutte le sue dimensioni, costituisce criterio regolatore e ispiratore delle prassi pedagogiche.

Per questo collabora e interagisce con le famiglie per la crescita integrale del bambino, favorendo la condivisione della proposta educativa, creando momenti di collaborazione e incontri occasionali, per consentire uno scambio di informazioni riguardanti la quotidianità dei bambini. Favorisce un clima di dialogo, di confronto e di aiuto nel rispetto delle reciproche competenze; promuove lo sviluppo di ogni bambino

attraverso la risposta alle sue esigenze, partendo da un'accoglienza "personalizzata" e adottando particolari strategie per favorire l'integrazione serena di ciascuno.

A SCUOLA PER:

- Vivere i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- Conoscere e imparare a stare bene con sé stessi e con gli altri nelle attività di gioco.
- Conoscere Gesù.
- Sicurezza affettiva e autonomia, incrementare la fiducia in sé stessi.
- Imparare a rispettare i compagni, gli adulti, l'ambiente.

OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA

▪ **Il curriculum della scuola**

"...L'educazione è il nostro passaporto per il futuro, poiché il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo". (Malcom X)

"Il curriculum esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità della Scuola.

La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curriculum all'interno al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curriculum della scuola, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee" Indicazioni Nazionali 2012

Il curriculum è il cammino, la strada il viaggio, sono le scelte che noi come scuola intendiamo percorrere per far raggiungere ai nostri bambini/e i traguardi previsti per lo sviluppo di: identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

In quest'ottica l'ambiente di apprendimento non coincide più, come nella concezione tradizionale, solo con lo spazio fisico dell'aula, ma si costruisce sulla base dei fattori che intervengono nel processo di apprendimento: l'insegnante, i compagni, lo stile cognitivo e l'intelligenza emotiva dell'alunno, le relazioni interpersonali e affettive, le strategie didattiche.

Un efficace ambiente di apprendimento è caratterizzato dal policentrismo, dalla flessibilità dei ruoli propria dell'apprendimento cooperativo, dalla fitta rete di interazioni all'interno della scuola con il territorio e promuove quindi lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, affettivo-relazionali e metacognitive. Spazi e tempi sono oggetto di esplicita progettazione e verifica. Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum

il bambino è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi.

In questa prospettiva, la Scuola realizza progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali. Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi.

- **IRC**

La scuola dell'Infanzia si impegna a rendersi un ambiente accogliente ricco di relazioni positive in un luogo privilegiato di condivisione. In un simile contesto è possibile educare i bambini all'esplorazione di sé e degli altri per conoscersi ed accogliersi reciprocamente. La ricchezza di ciascun incontro costituisce il punto di partenza per comprendere la straordinarietà del modo in cui Gesù incontra gli esseri umani.

Nella nostra scuola la maggioranza delle insegnanti sono abilitate all'insegnamento all'IRC e seguono gli Aggiornamenti periodici.

Si allegano i progetti delle attività educative-didattiche che sono il cuore dell'Offerta Formativa.

- Progetto educativo didattico programmato ogni anno scolastico con tematiche diverse
- Progetto di Religione: 60/70 ore annuali suddivise settimanalmente. Il progetto viene programmato ogni anno.

- **Finalità educative**

La scuola ha come finalità la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità di ogni persona e della sua identità.

La nostra Scuola persegue le finalità illustrate dalle Indicazioni Nazionali atte a promuovere:

- Sviluppo dell'identità: vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, assicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.
- Sviluppo dell'autonomia: sviluppo di contesti relazionali diversi, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni, creazione di un clima accogliente, di collaborazione, di condivisione di compiti e ruoli.

- Sviluppo delle competenze: giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, Sviluppare le abilità sensoriali - percettive - intellettive - linguistiche.
- Sviluppo del senso di cittadinanza: scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri ed ai loro bisogni, rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio di dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, attenzione dal punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Si impegna, quindi, a realizzare un percorso educativo e didattico che tenga conto delle "Otto competenze chiave europee per la cittadinanza" e delle "Indicazioni nazionali per il curricolo 2012".

Nella scuola dell'infanzia, nell'interazione dei rapporti con pari e adulti, il bambino vive una totalità dinamica e articolata iniziando a sperimentare l'esistenza di regole e norme proprie di ogni comunità.

Inoltre per attuare le proprie finalità la Scuola fa proprio il Progetto Educativo dell'ADASM-FISM (Associazione delle scuole materne autonome) di Brescia, cui essa aderisce e ha preso parte nella stesura. (vedi allegati)

STRUTTURE E SERVIZI DELLA SCUOLA

Le sezioni sono dotate ciascuna di una porta d'ingresso che dà direttamente sul giardino della scuola che permette l'entrata e l'uscita dei bambini evitando l'utilizzo dal salone centrale, come avveniva ai tempi pre-covid, e dell'entrata nella struttura dei genitori/accompagnatori al fine di massimizzare al massimo le bolle, tali percorsi differenziati di entrata e uscita dei genitori/ bambini sono ben delimitati da paletti interrati e relative catene di plastica colorate al fine di evitare assembramenti.

SPAZI E TEMPI

La Scuola accoglie i bambini/e dai tre ai sei anni in sei sezioni eterogenee per età. La sezione così composta mette in relazione gruppi di bambini di età diversa, favorendo in questo modo il rapporto grande-piccolo che per entrambi è fonte di maturazione e apprendimento. Nella scuola operano sei sezioni; ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti che lavorano in compresenza. Le ore di compresenza delle insegnanti consentono l'attivazione di lavori di gruppo, laboratori, attività specifiche.

LE SEZIONI

La Scuola è composta da sei sezioni eterogenee, ben attrezzate, in cui sono predisposti angoli strutturati (cucina, strumenti musicali, espressivo-artistico, travestimenti). In ciascuna sezione è presente un monitor collegato al computer per supportare l'attività didattica di contenuto storico, scientifico geografico con immagini o semplici documentari esplicativi e l'attività musicale con l'ascolto di canti da ripetere e imparare insieme. In tutte le sezioni è presente il doppio organico.

Le attività di sezione sono suddivise in spazi interni e spazi esterni

Spazi interni:

- Le insegnanti organizzano lo spazio della sezione a secondo delle attività previste.

Spazi esterni dove i bambini hanno la possibilità di:

- Osservare, esplorare, toccare con mano la natura.

SALONI

La Scuola dispone di saloni dotati di giochi organizzati per le attività motorie e gioco libero/guidato.

PALESTRA - PALCO AMOVIBILE

E' presente una grande palestra attrezzata per la psicomotricità: una volta alla settimana le insegnanti offrono percorsi da effettuare e giochi di movimento con semplici regole.

Inoltre è dotata di un palco amovibile per le manifestazioni corali o teatrali dei bambini.

SPAZI LABORATORIALI

Sono funzionanti laboratori per proporre attività di musica, pregrafismo, lettura, lingua inglese con insegnante di madrelingua, educazione stradale, psicomotricità, creatività con percorsi manipolativi-artistici.

I materiali utilizzati permettono ai bambini di "assaporare" il gusto del fare, del creare, dello scoprire e di esprimere le proprie conoscenze e i propri "sentimenti", che diventano "arte" al di fuori di ogni stereotipo.

CUCINA INTERNA

Nella Scuola è funzionante una cucina interna, gestita da due cuoche, che si attiene scrupolosamente alle indicazioni della ASST di Brescia, che preparano al bisogno menù alternativi per i bambini con particolari allergie o intolleranze.

IL PARCO - GAZEBO

Un grande parco circonda l'edificio scolastico, dotato di un vasto pergolato, spazi per il gioco, per la socializzazione, e momenti di "vita all'aperto".

Il complesso scolastico, inoltre, confina con una fattoria, campi di uliveti e vigneti che offrono ai bambini l'opportunità di vivere a contatto con la natura e di potenziare la percezione di tutti i cinque sensi, attraverso l'osservazione e attività esperienziali insieme con l'agricoltore, come la raccolta dell'uva, delle olive e i loro processi di trasformazione.

A lato scuola nel parco della scuola ampio gazebo con possibilità di chiusura lati che rende polifunzionale l'utilizzo come per esempio attività laboratoriali, giochi motori, incontri con genitori, assemblee, momenti di festa.

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Il tempo della scuola si articola su 5 giorni settimanali, da Lunedì a Venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00, con possibilità di anticipato e posticipato.

La scuola, quindi, sarà aperta dalle ore 7:30 fino alle ore 17:30.

Accoglienza per i bambini dell'anticipato	7.30-8.00
Accoglienza per tutti e gioco libero in sezione	8.00-9.00
Attività di routine - preghiera, appello...	9.00-10.15
▪ Igiene personale	
▪ Preparazione tavoli e spuntino	
Attività in sezione o nei laboratori, in gruppi eterogenei o omogenei	10.15-11.45
Pranzo	11.45-12.30
Ricreazione all'interno in giardino	12.30-13.30
Prima uscita	13.00-13.30
Riordino, igiene personale, rilassamento	13.30-13.45
Attività guidata in sezione	13.45-15.00
Spuntino	15.00
Uscita	15.30-16.00
Posticipato	16.00-17.30

LA COMUNITA' EDUCANTE

L'ORGANICO

L'organico della Scuola è fissato dal Consiglio di Amministrazione, il personale è assunto secondo le forme e le modalità stabilite dal contratto collettivo nazionale di lavoro stipulato fra la F. I. S.M. e le organizzazioni sindacali, che regola anche i rapporti economici e normativi.

ELENCO PERSONALE E NOMINATIVI

- 1 Coordinatrice-didattica Angela Risalvato
- 12 Insegnanti 2 per ogni di sezione Silvia Savelli, Maria Saiani, Erika Greco, Tatiana Meroni, Michela Gerardini, Cristina Salvi, Alessandra Moreschi, Cinzia Zoli, Laura Rovetta, Alessandra Fogazzi, Linda Carugati, Maria Mandonico
- 1 Insegnante di sostegno e 1 Insegnante per l'autonomia (questo personale può variare di anno in anno)
- 1 cuoca Monica Pedrali
- 1 aiuto cuoca Eleonora Lorini
- 3 Ausiliarie Maria Acerbis, Rosalba Sardo, Roberta Bonfadelli
- 1 Impiegata Amministrativa Stefania Alzini
- La Scuola si avvale della collaborazione di una insegnante madre Lingua Inglese e di due specialisti esterni per l'insegnamento della musica.

FORMAZIONE PERSONALE

Per la qualifica e l'aggiornamento pedagogico-professionale del personale la scuola aderisce a:

- Corsi formativi promossi dalla FISM.
- Corsi formativi promossi dal Comune di Brescia.
- Corsi formativi promossi da altri Enti Culturali.
- Corsi formativi e di aggiornamento con esperti contattati direttamente dalla direzione della scuola.
- In ottemperanza alle disposizioni di legge il personale partecipa ai corsi di formazione obbligatoria relativa a: DLG 193/07 -ex 155/97 HACCP; DPR 151/11 Antincendio; DL 81/08 Sicurezza e Pronto Soccorso.

COORDINATRICE DIDATTICA

La coordinatrice didattica è la persona che, nell'ambito della scuola coordina le attività didattiche, esercita e consolida un ruolo di raccordo tra la dirigenza e gli operatori scolastici, allo scopo di condividere ed attuare la Proposta Educativa della scuola ed ottenere i risultati attesi ed esplicitamente dichiarati nel Piano dell'Offerta Formativa.

PERSONALE DOCENTE

Elaborano il Progetto educativo-didattico secondo le Indicazioni Nazionali per competenze e prevalentemente tematiche inclusive, sia per quanto riguarda la progettazione annuale generale che per quanto riguarda la progettazione di sezione. Progettano e realizzano attività laboratoriali per fasce d'età.

Tengono i rapporti con le famiglie, relazioni giornaliere, colloqui prestabiliti o su richiesta dei genitori.

PERSONALE AUSILIARIO

Ambienti puliti e confortevoli a cura delle ausiliarie; preparazione dei pasti da parte delle cuoche con particolare attenzione ai menù personalizzati per i bambini con allergie alimentari o per motivi dettati da cultura religiosa diversa.

IMPIEGATA AMMINISTRATIVA

Cura la parte amministrativa con enti, famiglie e personale.

PRESIDENTE E CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Collabora con la Coordinatrice, la segretaria e tutto il personale della scuola per il buon funzionamento della scuola dal punto di vista economico, organizzativo ed educativo.

ORGANI COLLEGIALI

▪ **Consiglio di Amministrazione**

E' composto da:

1 Rappresentante degli Associati Permanenti

2 Rappresentanti degli Associati Ordinari

1 Delegato della Diocesi

Coordinatrice Didattica

▪ **Comitato Scuola Famiglia**

E' composto da:

2 Rappresentanti per sezione

12 Insegnanti.

La Coordinatrice Didattica

1 Personale Ausiliario

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione Natale Gardoni

RELAZIONI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Nella consapevolezza che il cammino educativo dei bambini/e possa essere arricchito dalla comunicazione costruttiva tra scuola e famiglia, la scuola prevede diversi periodi di ogni anno, momenti di scambio con i genitori, anche attraverso la piattaforma Microsoft Teams. La scuola inoltre all'inizio della frequenza alla scuola dell'Infanzia consegna e spiega il "Patto educativo di corresponsabilità" sottoscritto da entrambe le parti. La scuola collabora con il territorio, si rapporta soprattutto con gli enti istituzionali, in particolare con il Comune di Brescia, con gli enti religiosi, Parrocchia di S. Giovanna Antida, Istituto Suore Maestre di S. Dorotea, Diocesi di Brescia; con varie realtà civili e sanitarie Vigili del fuoco, Polizia stradale, Polizia locale, Carabinieri, Istituto Clinico S. Anna, Associazioni Alpini. La stretta collaborazione permette di avviare progetti e realizzare approfondimenti culturali su alcune tematiche sociali e civiche sicurezza, codice stradale, alimentazione, igiene dentale, pronto soccorso, oculistica. Il dialogo è sinergico e produttivo.

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO A.S. 2022/2025

Lo sviluppo affettivo, cognitivo, linguistico, relazionale e psicomotorio del singolo bambino è seguito dalle insegnanti con modalità il più possibile personalizzate.

Le insegnanti promuovono un confronto continuo con i genitori al fine di lavorare insieme per il raggiungimento dello sviluppo armonico e globale del bambino. I genitori sono coinvolti nella realizzazione di eventi della scuola.

In tutti i progetti consideriamo i campi di esperienza come strumento che favorisce i processi di apprendimento e il raggiungimento dei traguardi di sviluppo.

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Gestualità, arte, musica, multimedialità

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Le attività svolte vengono arricchite dai seguenti

PROGETTI TRIENNALI: (allegati)

- Psicomotricità
- Progetto Lingua Inglese
- Progetto di Musicalità
- Progetto Orto
- Laboratorio di Lettura
- Laboratorio di pre-scolastica
- Laboratorio di pittura creativa

INIZIATIVE TIPICHE DELLA NOSTRA SCUOLA:

- Festa dell'Accoglienza
- Festa dei nonni
- Castagnata
- Festa di carnevale
- Festa dei compleanni
- Festa di fine anno
- Festa premiazione bambini ultimo anno

RICORRENZE RELIGIOSE

- Santa Lucia
- Santo Natale
- Santa Dorotea
- Santa Pasqua

GIORNATE MONDIALI

- Giornata della gentilezza
- Giornata dei diritti dei bambini
- Giornata dell'abbraccio
- Giornata della Terra
- Giornata dell'Ambiente

USCITE DIDATTICHE

Ogni anno il collegio docenti decide modalità e destinazione a seconda del progetto educativo - didattico.

AUTOVALUTAZIONE

La dimensione autovalutativa è importante in quanto può aiutare i gestori, i coordinatori e gli educatori delle scuole dell'infanzia e dei servizi alla prima infanzia di ispirazione cristiana, a ripensare, rielaborare e condividere per e con le famiglie le linee del Progetto Educativo alla luce del nuovo scenario sociale, secondo quanto affermato nel documento elaborato dalla FISM regione Lombardia: *"consapevoli che i cambiamenti in atto - e la velocità con cui si concretizzano - non contraddicono il nostro precedente impegno, ma ci chiamano a ricollocarci prontamente nella realtà, predisponendo un percorso che, nella discontinuità della domanda educativa e dei bisogni sociali e dei singoli, sappia porsi in continuità con la finalità dell'educatore alla luce dell'ispirazione cristiana"*. (Linee per un progetto educativo FISM", a cura della commissione pedagogica regionale Fism Lombardia, 2013)

I processi di autovalutazione possono dunque aiutare ad essere:

- Maggiormente consapevoli delle ragioni fondative dell'essere scuola a servizio dei bambini e delle famiglie.
- Maggiormente capaci di ricollocarci in realtà sociali a costante e veloce mutamento.
- Maggiormente aderenti all'ispirazione cristiana delle scuole ADASM-FISM e consapevoli dell'appartenenza alla realtà ecclesiale.

Valutare è una componente della professionalità dell'insegnante per orientare al meglio la propria azione educativa.

La valutazione viene fatta:

- All'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza.
- Durante l'anno scolastico nell'ambito dei percorsi didattici proposti.
- Al termine dell'anno scolastico per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai bambini e della qualità dell'attività educativa.

INCLUSIONE

La nostra scuola è consapevole che per essere inclusiva, si deve ricordare che il bambino è della scuola tutta non solo dell'insegnante di sezione. Se questo vale per ogni bambino vale a maggior ragione per il bambino fragile che necessita di sguardi plurali, di azioni congiunte e interconnesse.

La nostra scuola si propone quindi di essere una scuola inclusiva o meglio una scuola attenta alle persone e per le persone che sono tutte diverse, ciascuna nella propria unicità, da conoscere, riconoscere, amare e valorizzare. E' una scuola che sa farsi prossimo a ciascuno, che sa mettersi accanto, compagna di strada, ma anche capace di connettere tra loro le diverse esperienze che i bambini vivono. Una scuola che sa leggere con attenzione e con spirito riflessivo le domande e i bisogni che i tempi odierni ci chiedono.

La nostra scuola ha identificato delle buone prassi che ci permettono di vivere in una scuola accogliente e inclusiva:

- Tempo disteso per permettere alle insegnanti di porsi in atteggiamento di ascolto, accoglienza di bisogni speciali, per osservare e progettare.
- Valorizzazione del tempo del gioco mediante la selezione dei materiali e l'allestimento di spazi/angoli stimolanti che il bambino può sperimentare in autonomia.
- Esperienze di laboratori per permettere al bambino di vivere stili educativi diversi e esperienze di gruppo omogeneo.

CITTADINANZA

L'Educazione Civica contribuisce a dare le basi ai bambini e alle bambine di oggi, per renderli cittadini responsabili domani. Promuove la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Dalle Indicazioni Nazionali emerge che l'insegnamento coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

L'obiettivo che ci poniamo è di far vivere, ai bambini, le prime esperienze di cittadinanza per scoprire l'altro da sé e apprendere e rispettare regole condivise.

Ci concentreremo sull'attenzione all'altro, alla diversità, al riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti e al rispetto dell'ambiente e della natura.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali mirano a consolidare l'identità del bambino e a fargli vivere serenamente le dimensioni del proprio Io. Imparerà a conoscersi in un ambiente sociale allargato e a identificarsi come persona unica e irripetibile.

I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

LA NOSTRA SCUOLA ADEGUAMENTI E CAMBIAMENTI IN TEMPO DI COVID 19

Anche quest'anno scolastico 2021/2022 a causa dell'emergenza sanitaria da COVID - 19 è stata modificata l'organizzazione scolastica, perchè sono molte le norme e disposizioni che in questi mesi si sono susseguite per accompagnare scuola, personale e famiglie.

L'organizzazione che segue garantisce tutte le procedure per il rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid - 19

- Composizione bolle

La scuola dell'Infanzia si articola in sei BOLLE con un massimo di venticinque bambini per bolla. Le bolle sono state create a seconda della frequenza e della parentela fra i bambini.

L'organizzazione degli spazi delle bolle è gestita dalle singole insegnanti.

Per poter assicurare una adeguata riapertura dei servizi, è fondamentale costruire un percorso volto a coinvolgere i genitori attraverso un Patto di Corresponsabilità finalizzato al contenimento del rischio; ciò anche con l'obiettivo di individuare orientamenti e proposte per una crescita complessiva dei servizi tenendo in considerazione il diritto alla socialità, al gioco ed in generale all'educazione dei bambini e delle bambine e la necessità di garantire condizioni di tutela della loro salute, nonché di quella delle famiglie e del personale educativo ed ausiliario impegnato nello svolgimento delle diverse iniziative.

Durante il periodo di chiusura della scuola (dovuto alla pandemia) è stata attivata la piattaforma digitale Microsoft TEAMS, che ci ha permesso di continuare a distanza l'attività didattica tramite l'invio di messaggi audio-video bisettimanali contenenti storie/letture/video messaggi a cura delle insegnanti attinenti al progetto educativo didattico e religioso. Tale tecnologia viene utilizzata per rafforzare i legami educativi a distanza **LEaD**, mettendo a disposizione dei genitori parte delle attività didattiche svolte in classe, risulta inoltre essere uno utile strumento di comunicazione con i genitori, sostitutivo dei colloqui in presenza al momento sconsigliati dal perdurare della situazione pandemica e per mantenere un contatto/vicinanza con i bambini specialmente se assenti da scuola.

Solo di fronte ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che

educano", i bambini potranno sentirsi interpellati da valori quali il rispetto della persona, della vita, dell'ambiente, l'impegno nella scuola, la solidarietà, il senso della legalità, la disponibilità alla partecipazione attiva, l'amore per la propria scuola, il proprio quartiere o paese, la propria città, e potranno comportarsi da responsabili cittadini dell'Europa e del mondo.

*"Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura."* (Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari)

Il nuovo anno scolastico che si apre con nuove regole e le conseguenti modifiche organizzative pone alle nostra scuola alcuni cambiamenti cercando di cogliere la Positività:

- Tempo
Cambiato radicalmente, impariamo ad usare questo nuovo tempo per vivere la "lentezza, la "profondità"

SPAZI INTERNI:

Abbiamo riorganizzato alcuni gli spazi della nostra Scuola a causa della pandemia. L'ampio salone da pranzo è stato suddiviso in quattro spazi Laboratoriali :

Inglese - Musica - Prescolastica - Lettura, dove ritagliarci del tempo con la sezione, o a piccoli gruppi, per fare attività didattiche o laboratoriali e regalare ai bambini la possibilità di poter usufruire di un ulteriore ambiente diverso da quello della classe e dedicato a specifiche attività.

MENSA:

Causa normative anti covid i pranzi vengono consumati nella propria sezione, cerchiamo di cogliere il lato positivo di questo momento che diventa così più familiare: si sta tutti insieme e anche le maestre mangiano con i bambini.

SPAZI ESTERNI:

La nostra Scuola dispone di un ampio giardino che circonda tutto l'edificio che è stato suddiviso in sei spazi delimitati per garantire le bolle sociali, viene effettuata una rotazione settimanale che permette di sfruttare le peculiari caratteristiche (per

esempio presenza di alberi/giochi/zone ombreggiate), oltre a permettere il gioco libero dei bambini ci permette anche lo svolgimento di attività didattiche come lettura - pittura - arte - motricità.

In caso di mal tempo possiamo sfruttare anche la presenza di un ampio spazio coperto da un *Gazebo* che utilizziamo anche per assemblee/incontri con i genitori.

- Il criterio di distanziamento che corre parallelo ad una rimodulazione degli spazi disponibili;
- La stabilità dei gruppi e delle figure educative;
- L'informazione e formazione del personale e delle famiglie che poggia sull'assunzione di una nuova consapevolezza della responsabilità di ognuno per la garanzia del diritto alla salute e alla sicurezza di tutti;
- I Protocolli a cura dell'Agenzia Territoriale della Salute e insieme la risposta dei servizi sanitari territoriali a garanzia della gestione dell'emergenza e delle procedure da assumere in caso di contagio;
- I Protocolli aggiornati di pulizia e igienizzazione, in particolare degli ambienti.
- Patto di Corresponsabilità

In data 22 Novembre 2021 il Collegio docenti ha definito e approvato il presente Piano dell'Offerta Formativa Triennale PTOF 2022/2025.

In data 29 Novembre 2021 il Legale rappresentante Natale Gardoni con il Consiglio di Amministrazione ha approvato il presente Piano dell'Offerta Formativa Triennale PTOF 2022/2025

Il presente PTOF verrà divulgato pubblicamente attraverso materiale cartaceo e in via telematica sul sito web della scuola.

ALLEGATI:

Progetto Educativo-Didattico a.s. 2021/2022

Progetto di Religione a.s. 2021/2022

Progetti Triennali - Laboratori

Regolamento Scuola

Calendario scolastico

Menù

PAI

Progetto Educativo FISM